

## **Przedmiotowy system oceniania języka angielskiego** *klasy IV-VIII*

Nauczyciel podchodzi indywidualnie do pracy z uczniem na zajęciach języka angielskiego odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Sposób oceniania ucznia:

Uczeń może otrzymywać ocenę w postaci stopnia lub ocenę kształtującą, wyrażoną w skali procentowej, z krótkim opisem.

Ocena śródroczna i roczna wyrażona jest stopniami szkolnymi. **Ocenianie** służy dostarczeniu uczniowi i rodzicom takiej informacji, aby mógł on skutecznie kierować procesem swojego uczenia oraz motywowaniu do dalszej systematycznej nauki, samokontroli i samooceny.

O systemie oceniania uczniowie zostają poinformowani na początku roku szkolnego, a o jego poprawkach – natychmiast po ich wprowadzeniu. Poprawki te nie mogą mieć wpływu na oceny uzyskane przed ich wprowadzeniem.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności wraz z wagami:

- sprawdzian całoroczny - 10,
- osiągnięcia w konkursach i olimpiadach (np. laureat) - 7,
- zadanie długoterminowe w języku angielskim - 6,
- sprawdzian/test/zadania typu egzaminacyjnego - 5,
- dłuższa prezentacja w języku angielskim, dłuższa wypowiedź, rozumienie słuchania, czytania - 4,
- kartkówka (nie dłuższa niż 20 minut), odpowiedź ustna, dialog z pamięci - 3,
- zadanie domowe, krótsza prezentacja w języku angielskim (do 3 minut), aktywność - 2.

W przypadku wprowadzenia innych form sprawdzania wiedzy, nauczyciel prowadzący, informuje o tym klasę i wprowadza do dziennika elektronicznego nową kategorię z odpowiednią wagą.

Ocenianiu kształtującemu podlegać mogą:

- testy diagnostujące/poziomujące
- arkusze egzaminacyjne
- zadania typu egzaminacyjnego
- konkretne umiejętności, których poziom nabycia chce skontrolować nauczyciel (również jako prace pisemne niezapowiedziane)
- aktywność i zaangażowanie uczniów w czasie zajęć dydaktycznych

„Szczęśliwy numer” może zwolnić ucznia z niezapowiedzianej formy sprawdzenia wiadomości (niezapowiedziane kartkówki i odpowiedź ustna).

### **KRYTERIA OCEN Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości o najwyższym stopniu trudności i umiejętności wyznaczone programem nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych, samodzielnie i twórczo rozwiązuje złożone problemy o wysokim stopniu trudności osiągając najwyższe wyniki.

Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim ponadwojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

Uczeń, który otrzymał tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim otrzymuje z zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną,

a w przypadku zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasie programowo niższej celującą końcową ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.

**Stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który wyczerpująco opanował wiadomości i umiejętności wyznaczone programem nauczania. Potrafi samodzielnie zastosować umiejętności i wiadomości w praktyce zarówno w ćwiczeniach ustnych jak i pisemnych.

**Stopień dobry** otrzymuje uczeń, który opanował materiał w stopniu pozwalającym mu na zrozumienie materiału gramatyczno-leksykalnego. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia.

**Stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenia z zakresu gramatyki oraz ćwiczenia leksykalne.

**Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który zna podstawowe słownictwo i posiada podstawy wiedzy gramatycznej. Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia gramatyczno-leksykalne, czyta, odpowiada na podstawowe pytania i tłumaczy zdania.

**Stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który nie opanował minimum wiadomości i umiejętności edukacyjnych z języka angielskiego. Uczeń często nie potrafi wykonać prostych ćwiczeń leksykalno-gramatycznych przy pomocy nauczyciela. Brak wiedzy i umiejętności uniemożliwia uczniowi pracę w następnym półroczu lub roku szkolnym.

Ocena roczna jest oceną uzyskaną za pracę w ciągu **całego roku**, a nie tylko w II półroczu. Ocena roczna może być niższa lub wyższa od przewidywanej.

Uczeń może otrzymać ocenę roczną wyższą niż przewidywana, jeśli zaliczył w ciągu roku wszystkie obowiązkowe prace pisemne dłuższe (testy, sprawdziany) oraz kartkówki i wykonał wszystkie wyznaczone przez nauczyciela zadania oraz przystąpi do dodatkowego całorocznego sprawdzianu, potwierdzającego umiejętności i wiedzę na ocenę wyższą niż przewidywana.

Warunki uzyskania wyższej od przewidywanej oceny rocznej reguluje WSO.

Sposób przyporządkowania średniej ważonej ocenie szkolnej:

Średnia ważona	Ocena
1,75W < 2,75	dopuszczający
2,75W < 3,75	dostateczny
3,75W < 4,75	dobry
4,75W < 5,25	bardzo dobry
W 5,25	celujący

**Procentowy próg ocen** wypowiedzi pisemnych (sprawdziany/testy, kartkówki)

100% - 98%

celujący (6)

97% - 95%	bardzo dobry + (5+)
90% - 94%	bardzo dobry (5)
88 % - 89%	bardzo dobry – (5-)
87% - 86%	dobry + (4+)
85% - 73%	dobry (4)
72% - 71%	dobry- (4-)
70% - 69%	dostateczny + (3+)
68% - 58%	dostateczny (3)
57% - 56%	dostateczny – (3-)
55% - 54%	dopuszczający + (2+)
53% - 41%	dopuszczający (2)
40% - 39%	dopuszczający – (2-)
Poniżej 38%	niedostateczny (1)

Ocenie może podlegać:

- praca na lekcji,
- praca indywidualna, w parach lub w grupie,
- zadania domowe,
- wykonane projekty/prezentacje (zadania długoterminowe),
- zdobyte wiadomości i umiejętności (w różnorodnych formach)

Uczeń ma obowiązek posiadania na lekcji podręcznika, książki ćwiczeń i zeszytu. Ich brak należy zgłosić przed rozpoczęciem lekcji. W przypadku wykorzystania nieprzygotowania do zajęć, brak zadania domowego skutkuje 0. Jeżeli uczeń zdobył trzy lub więcej 0 wówczas ocena śródroczna bądź ocena roczna zostaje obniżona.

Zdobywanie i pogłębianie wiedzy i umiejętności kontrolowane i oceniane może być w formie:

- kartkówek lub odpowiedzi ustnych – niezapowiadane obejmujące materiał trzech ostatnich tematów lekcji,
- testów sprawdzających/sprawdzianów – zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i obejmujące materiał określonego działu
- arkuszy egzaminacyjnych bądź zadań typu egzaminacyjnego

O ocenie za pracę pisemną, wykonaną na zajęciach lekcyjnych, uczeń jest informowany w dzienniku elektronicznym najpóźniej do 14 dnia od daty jej napisania. Jeżeli termin podania informacji o ocenie jest dłuższy, uczeń ma prawo nie przyjąć oceny i napisać pracę ponownie w terminie wybranym przez siebie, ale nie dłuższym niż miesiąc.

Dopuszcza się możliwość pisania więcej niż jednego sprawdzianu dziennie, jeśli drugi w kolejności sprawdzian nie dotyczy całej klasy, lecz grupy językowej.

W sytuacji, kiedy praca pisemna, obejmująca więcej niż zakres tematyczny trzech ostatnich tematów lekcyjnych z przyczyn niezależnych od nauczyciela, nie może odbyć się w wyznaczonym terminie, zostanie przeprowadzona na następnej lekcji tego przedmiotu (bez zapowiedzi).

W sytuacji nieobecności nauczyciela, kiedy praca pisemna została zapowiedziana wcześniej, nauczyciel może poprosić o przeprowadzenie pracy pisemnej (rozdanie, nadzór oraz zebranie prac) nauczyciela zastępującego. O terminowym przeprowadzeniu pracy pisemnej podczas swojej nieobecności nauczyciel informuje klasę podczas zajęć (w przypadku nieobecności

zaplanowanej) lub poprzez wiadomość przesłaną poprzez dziennik elektroniczny lub poprzez informację na planie zastępstw na dany dzień.

Prawa ucznia.

a) Dwa razy w semestrze można być nieprzygotowanym do lekcji i zgłosić ten fakt **przed** rozpoczęciem zajęć lub **podczas** sprawdzania obecności. Nieprzygotowanie nie dotyczy testów sprawdzających/sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek, chyba, że uczeń jest w szkole bezpośrednio po chorobie.

b) Napisać test sprawdzający w późniejszym terminie z powodu nieobecności na lekcji, przed lub po zajęciach edukacyjnych. Należy go wówczas napisać:

- w ciągu miesiąca od momentu powrotu do szkoły przy nieobecności dłuższej niż trzy dni,
- w najbliższym terminie wyznaczonym przez nauczyciela przy nieobecności trzech dni i krótszej.

c) W przypadku nieobecności w szkole dłuższej niż trzy dni termin uzupełnienia zaległości ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem. W pozostałych przypadkach zaległości powinny być uzupełnione samodzielnie na następną lekcję.

- Jeżeli z jakiegokolwiek powodu uczeń nie podjął się napisania pracy w ustalonym terminie, nauczyciel ma prawo przeprowadzić pracę pisemną na najbliższych zajęciach, na których uczeń jest obecny.

- Za nienapisany w terminie sprawdzian lub kartkówkę uczeń otrzymuje 0 i ma obowiązek napisania i uzupełnienia braku. Jeżeli uczeń nie napisze ww. form sprawdzających ocena proponowana śródroczna i roczna zostaje obniżona o jedną ocenę.

- W przypadku, gdy uczeń nie wywiązał się z obowiązku oddania pracy długoterminowej, ćwiczeń(kart pracy) lub zadania domowego i otrzymał „0”, zobowiązany jest do uzupełniania braków w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Prace oddane po terminie nie będą oceniane, co może skutkować obniżeniem oceny śródrocznej lub rocznej.

d) Uczeń może poprawić każdą ocenę z prac pisemnych dłuższych (testy lub sprawdzianów) w terminie nie dłuższym niż miesiąc od rozdania prac (lub w innym - po uzgodnieniu z nauczycielem). Każda ocena z dłuższych prac pisemnych (również poprawiana) jest wpisana do dziennika elektronicznego.

f) Za pięć zdobytych podczas zajęć plusów uczeń otrzymuje ocenę „celujący”, za pięć minusów – ocenę „niedostateczny”.

g) Wobec uczniów posiadających opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej o dostosowaniu wymagań będą stosowane odrębne kryteria, zgodne z zaleceniami zawartymi w opinii.

h) Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom.

i) Nauczyciel nie zadaje pracy domowej na święta Bożego Narodzenia, Wielkiej Nocy oraz na czas ferii zimowych.

## **PSO W TRAKCIE NAUCZANIA ZDALNEGO**

### **Z DNIEM WPROWADZENIA NAUCZANIA ZDALNEGO WAGI OCEN ULEGAJĄ ZMIANIE.**

Waga poszczególnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1) sprawdzian całoroczny – 10 UCZEŃ ZOBOWIĄZANY JEST NAPISAĆ W SZKOLE

2) zadanie długoterminowe z przedmiotu (np. komiks, słowniczek językowy, prezentacja w języku angielskim, dłuższa wypowiedź, lapbook) -3

Uczeń ma 14 dni na wykonanie zadania długoterminowego i dostarczenie nauczycielowi

3) sprawdzian/test/zadania typu egzaminacyjnego – 3,

4) dłuższa prezentacja, dłuższa wypowiedź, rozumienie słuchania, czytania – 4,

5) kartkówka (nie dłuższa niż 20 minut), odpowiedź ustna, dialog z pamięci, czytanie na głos, praca pisemna w klasie np. email, zaproszenie, ogłoszenie, recenzja – 3,

6) zadanie domowe, krótsza prezentacja (do 5 minut), aktywność – 2.

W przypadku wprowadzenia innych form sprawdzania wiedzy, nauczyciel prowadzący ustala wagę oceny z całym zespołem przedmiotowym, informuje o tym klasę i wprowadza do dziennika elektronicznego nową kategorię z odpowiednią wagą.

W trakcie nauczania hybrydowego uczeń przebywający w domu ma obowiązek do piątku do godz. 15.00 wykonać zadania powierzone przez nauczyciela.

## KRYTERIA OCENIANIA – KLASA 4

Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Ocena	2	3	4	5
<b>UNIT 1</b>				
<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, upodobania, nazwy popularnych zawodów, słownictwo dotyczące znajomych i przyjaciół, liczby (1–10), przedmioty nauczania, alfabet.</li> <li>Słabo zna i z trudem podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i umie podać dane personalne, upodobania, nazwy popularnych zawodów, słownictwo dotyczące znajomych i przyjaciół, liczby (1–10), przedmioty nauczania, alfabet.</li> <li>Częściowo zna i z trudem podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości zna i umie podać dane personalne, upodobania, nazwy popularnych zawodów, słownictwo dotyczące znajomych i przyjaciół, liczby (1–10), przedmioty nauczania, alfabet.</li> <li>W większości zna i umie podać formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>Z reguły poprawnie używa zaimków osobowych dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i umie podać dane personalne, upodobania, nazwy popularnych zawodów, słownictwo dotyczące znajomych i przyjaciół, liczby (1–10), przedmioty nauczania, alfabet.</li> <li>Zna i umie podać formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>Poprawnie używa zaimków osobowych dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>Z trudem wyszukuje określone informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.</li> <li>Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.</li> <li>Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.</li> <li>Samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.</li> </ul>

	w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela.			
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, przedstawia fakty z terażniejszości i opisuje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, przedstawia fakty z terażniejszości i opisuje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, przedstawia fakty z terażniejszości i opisuje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia fakty z terażniejszości i opisuje upodobania.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, przedstawia fakty z terażniejszości i opisuje upodobania.</li> <li>• Z trudem wymawia dźwięk /t/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, przedstawia fakty z terażniejszości i opisuje upodobania.</li> <li>• Popołniając błędy, wymawia dźwięk /t/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, przedstawia fakty z terażniejszości i opisuje upodobania.</li> <li>• Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /t/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia fakty z terażniejszości i opisuje upodobania.</li> <li>• Poprawnie wymawia dźwięk /t/.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, przedstawia siebie, pyta o samopoczucie, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, przedstawia siebie, pyta o samopoczucie, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie, pyta o samopoczucie, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia siebie, pyta o samopoczucie, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>

## UNIT 2

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, liczby (11–20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet (literowanie).</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w 3. osobie liczby pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>• Słabo zna i z trudem rozróżnia przedimki nieokreślone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać dane personalne, liczby (11–20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet (literowanie).</li> <li>• Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w 3. osobie liczby pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>• Częściowo zna i rozróżnia przedimki nieokreślone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać dane personalne, liczby (11–20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet (literowanie).</li> <li>• W większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w 3. osobie liczby pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>• W większości zna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać dane personalne, liczby (11–20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet (literowanie).</li> <li>• Zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w 3. osobie liczby pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>• Zna i umie odróżnić przedimki nieokreślone.</li> </ul>
-------------------------------------	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 3. osoby liczby pojedynczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 3. osoby liczby pojedynczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozróżnia przedimki nieokreślone.</li> <li>Z reguły poprawnie używa zaimków osobowych dla 3. osoby liczby pojedynczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie używa zaimków osobowych dla 3. osoby liczby pojedynczej.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>Z trudem wyszukuje określone informacje w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.</li> <li>Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.</li> <li>Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.</li> <li>Samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając liczne błędy, opisuje osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając błędy, opisuje osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając nieliczne błędy, opisuje osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie opisuje osoby.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymowa dźwięku /w/ sprawia znaczne problemy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymowa dźwięku /w/ sprawia problemy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymowa dźwięku /w/ sprawia nieznaczne problemy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie wymawia dźwięk /w/.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając liczne błędy, przedstawia innych, uzyskuje i przekazuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając błędy, przedstawia innych, uzyskuje i przekazuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając nieliczne błędy, przedstawia innych, uzyskuje i przekazuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie przedstawia innych, uzyskuje i przekazuje informacje.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> <li>W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> <li>Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> <li>W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> <li>Przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>



**UNIT 3**

<p><b>Znajomość środków językowych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje nazwy rzeczy osobistych, przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki i kolory.</li> <li>• Słabo zna i z trudem tworzy formy dopełniacza saksońskiego.</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje przedimki nieokreślone (<i>a, an</i>) oraz zaimki pytające: <i>czyj?</i>, <i>czyja?</i>, <i>czyje?</i> (<i>whose?</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać nazwy rzeczy osobistych, przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki i kolory.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem tworzy formy dopełniacza saksońskiego.</li> <li>• Częściowo zna i stosuje przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• Częściowo zna i zdarza się, że popełnia błędy stosując przedimki nieokreślone (<i>a, an</i>) oraz zaimki pytające: <i>czyj?</i>, <i>czyja?</i>, <i>czyje?</i> (<i>whose?</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać nazwy rzeczy osobistych, przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki i kolory.</li> <li>• W większości zna i umie podać formy dopełniacza saksońskiego.</li> <li>• W większości zna i umie zastosować przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• W większości zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przedimki nieokreślone (<i>a, an</i>) oraz zaimki pytające: <i>czyj?</i>, <i>czyja?</i>, <i>czyje?</i> (<i>whose?</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać nazwy rzeczy osobistych, przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki i kolory.</li> <li>• Zna i umie podać formy dopełniacza saksońskiego.</li> <li>• Zna i umie zastosować przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje przedimki nieokreślone (<i>a, an</i>) oraz zaimki pytające: <i>czyj?</i>, <i>czyja?</i>, <i>czyje?</i> (<i>whose?</i>)</li> </ul>
<p><b>Czytanie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu i kontekstu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens i kontekst tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens i kontekst tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens i kontekst tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>
<p><b>Słuchanie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Z trudem wyszukuje określone informacje w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.</li> <li>• Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.</li> <li>• Samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.</li> </ul>
<p><b>Pisanie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opisuje osoby, przedmioty i miejsca oraz wyraża opinie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, opisuje osoby, przedmioty i miejsca oraz wyraża opinie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opisuje osoby, przedmioty i miejsca oraz wyraża opinie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Używając dość bogatego słownictwa, opisuje osoby, przedmioty i miejsca oraz wyraża opinie.</li> </ul>

<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W niewielkim stopniu opisuje przedmioty i wyraża opinie.</li> <li>Wymowa dźwięku /ə/ sprawia znaczne problemy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisując przedmioty i wyrażając opinie, popełnia liczne błędy</li> <li>Wymowa dźwięku /ə/ sprawia problemy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dość poprawnie opisuje przedmioty i wyraża opinie.</li> <li>Wymowa dźwięku /ə/ sprawia nieliczne problemy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Używając bogatego słownictwa, poprawnie opisuje przedmioty i wyraża opinie.</li> <li>Poprawnie wymawia dźwięk /ə/.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie oraz zgadza się/nie zgadza się z opiniami innych osób.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie oraz zgadza się/nie zgadza się</li> <li>z opiniami innych osób.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie oraz zgadza się/nie zgadza się z opiniami innych osób.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie oraz zgadza się/nie zgadza się z opiniami innych osób.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>

#### UNIT 4

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, słownictwo dotyczące ochrony środowiska naturalnego, nazywa wyposażenie domu i przybory szkolne.</li> <li>Słabo zna i z trudem stosuje przyimki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i umie podać podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, słownictwo dotyczące ochrony środowiska naturalnego, nazywa wyposażenie domu i przybory szkolne.</li> <li>Częściowo zna i stosuje przyimki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości zna i umie podać podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, słownictwo dotyczące ochrony środowiska naturalnego, nazywa wyposażenie domu i przybory szkolne.</li> <li>W większości zna i stosuje przyimki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i umie podać podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, słownictwo dotyczące ochrony środowiska naturalnego, nazywa wyposażenie domu i przybory szkolne.</li> <li>Zna i stosuje przyimki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>

<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>Z trudem wyszukuje określone informacje w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.</li> <li>Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.</li> <li>Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.</li> <li>Samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając liczne błędy, opisuje czynności, przedmioty i miejsca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając błędy, opisuje czynności, przedmioty i miejsca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności, przedmioty i miejsca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie opisuje czynności, przedmioty i miejsca.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając dużą liczbę błędów, opisuje miejsca.</li> <li>Wymowa dźwięku /e/ sprawia znaczne problemy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając błędy, opisuje miejsca.</li> <li>Wymowa dźwięku /e/ sprawia problemy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca.</li> <li>Wymowa dźwięku /e/ nie sprawia większych problemów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie, używając bogatego słownictwa, opisuje miejsca.</li> <li>Wymowa dźwięku /e/ nie sprawia żadnych problemów.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	Popołniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i instruuje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i instruuje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i instruuje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i instruuje.</li> </ul>

#### UNIT 5

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem nazywa członków rodziny, wyposażenie domu i popularne zawody, wymienia nazwy ubrań i zwierząt, kolory i przymiotniki wyrażające opinie.</li> <li>Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.</li> <li>Słabo zna i z trudem tworzy liczbę mnogą rzeczowników.</li> <li>Słabo zna i z trudem stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i nazywa członków rodziny, wyposażenie domu i popularne zawody, wymienia nazwy ubrań i zwierząt, kolory i przymiotniki wyrażające opinie.</li> <li>Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.</li> <li>Częściowo zna i z trudem tworzy liczbę mnogą rzeczowników.</li> <li>Częściowo zna i stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości zna i nazywa członków rodziny, wyposażenie domu i popularne zawody, wymienia nazwy ubrań i zwierząt, kolory i przymiotniki wyrażające opinie.</li> <li>W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.</li> <li>W większości zna i tworzy liczbę mnogą rzeczowników.</li> <li>W większości zna i stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i nazywa członków rodziny, wyposażenie domu i popularne zawody, wymienia nazwy ubrań i zwierząt, kolory i przymiotniki wyrażające opinie.</li> <li>Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.</li> <li>Zna i tworzy liczbę mnogą rzeczowników.</li> <li>Zna i stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that</i>.</li> </ul>
-------------------------------------	---	--	---	---

<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeważnie samodzielnie wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela wyszukuje w niej określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając liczne błędy, opisuje osoby i przedmioty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając błędy, opisuje osoby i przedmioty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając nieliczne błędy, opisuje osoby i przedmioty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie opisuje osoby i przedmioty.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając liczne błędy, opisuje przedmioty i wyraża opinie.</li> <li>Popelnia liczne błędy, wymawiając dźwięk /s/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając błędy, opisuje przedmioty i wyraża opinie.</li> <li>Popelnia błędy, wymawiając dźwięk /s/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty i wyraża opinie.</li> <li>Popelnia nieliczne błędy, wymawiając dźwięk /s/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie opisuje przedmioty i wyraża opinie.</li> <li>Prawidłowo wymawia dźwięk /s/.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i instruuje, wyraża opinie, zgadza lub nie zgadza się z opiniami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i instruuje, wyraża opinie, zgadza lub nie zgadza się z opiniami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i instruuje, wyraża opinie, zgadza lub nie zgadza się z opiniami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i instruuje, wyraża opinie, zgadza lub nie zgadza się z opiniami.</li> </ul>

#### UNIT 6

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem opisuje wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, wymienia części twarzy i ciała, nazywa członków rodziny, rośliny i zwierzęta, ubrania i kolory.</li> <li>Słabo zna i z trudem stosuje formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika „mieć” (<i>have got</i>) oraz krótkie odpowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i umie opisać wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, wymienić części twarzy i ciała, nazwać członków rodziny, rośliny i zwierzęta, ubrania i kolory.</li> <li>Częściowo zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika „mieć” (<i>have got</i>) oraz krótkie odpowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości zna i umie opisać wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, wymienić części twarzy i ciała, nazwać członków rodziny, rośliny i zwierzęta, ubrania i kolory.</li> <li>W większości zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika „mieć” (<i>have got</i>) oraz krótkie odpowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i umie opisać wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, wymienić części twarzy i ciała, nazwać członków rodziny, rośliny i zwierzęta, ubrania i kolory.</li> <li>Zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika „mieć” (<i>have got</i>) oraz krótkie odpowiedzi.</li> <li>Zna i stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</li> </ul>
-------------------------------------	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i z trudem stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości zna i stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</li> </ul>	
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu i wyszukiwaniem w tekście określonych informacji pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>Z trudem wyszukuje określone informacje w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.</li> <li>Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.</li> <li>Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.</li> <li>Samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając liczne błędy, opisuje osoby i przedmioty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając błędy, opisuje osoby i przedmioty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając nieliczne błędy, opisuje osoby i przedmioty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie opisuje osoby i przedmioty.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając liczne błędy, opisuje cechy charakteru osób</li> <li>Wymowa dźwięku /ð/ sprawia znaczne problemy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając błędy, opisuje cechy charakteru osób</li> <li>Wymowa dźwięku /ð/ sprawia problemy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając nieliczne błędy, opisuje cechy charakteru osób</li> <li>Wymowa dźwięku /ð/ nie sprawia większych problemów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie opisuje cechy charakteru osób.</li> <li>Wymowa dźwięku /ð/ nie sprawia żadnych problemów.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje.</li> </ul>

#### UNIT 7

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem nazywa członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, dyscypliny sportu i instrumenty muzyczne oraz wymienia podstawowe przymiotniki o znaczeniu przeciwstawnym.</li> <li>Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i umie nazwać członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, dyscypliny sportu i instrumenty muzyczne oraz wymienić podstawowe przymiotniki o znaczeniu przeciwstawnym.</li> <li>Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości zna i umie nazwać członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, dyscypliny sportu i instrumenty muzyczne oraz wymienić podstawowe przymiotniki o znaczeniu przeciwstawnym.</li> <li>W większości zna i z tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i umie nazwać członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, dyscypliny sportu i instrumenty muzyczne oraz wymienić podstawowe przymiotniki o znaczeniu przeciwstawnym.</li> <li>Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym „umieć” (<i>can</i>) oraz krótkie odpowiedzi.</li> <li>Zna i stosuje przysłówki sposobu.</li> </ul>
-------------------------------------	---	---	--	--

	<p>i pytające z czasownikiem modalnym „umieć” (<i>can</i>) oraz krótkie odpowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje przysłówki sposobu.</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze.</li> </ul>	<p>modalnym „umieć” (<i>can</i>) oraz krótkie odpowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i z trudem stosuje przysłówki sposobu.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze.</li> </ul>	<p>modalnym „umieć” (<i>can</i>) oraz krótkie odpowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i stosuje przysłówki sposobu.</li> <li>• W większości zna i stosuje przymiotniki dzierżawcze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i stosuje przymiotniki dzierżawcze.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela wyszukuje w niej określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje osoby, przedmioty i miejsca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje osoby, przedmioty i miejsca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje osoby, przedmioty i miejsca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje osoby, przedmioty i miejsca.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem opisuje przedmioty i miejsca.</li> <li>• Wymowa dźwięku /aɪ/ sprawia znaczne problemy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dość poprawnie opisuje przedmioty i miejsca.</li> <li>• Wymowa dźwięku /aɪ/ sprawia problemy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie opisuje przedmioty i miejsca.</li> <li>• Wymowa dźwięku /aɪ/ nie sprawia większych problemów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje przedmioty i miejsca.</li> <li>• Wymowa dźwięku /aɪ/ nie sprawia żadnych problemów.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>

**UNIT 8**

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem nazywa upodobania, członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, posiłki, zwierzęta i ubrania oraz opisuje tryb życia.</li> <li>• Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje czasownik „lubić” (<i>like</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie nazwać upodobania, członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, posiłki, zwierzęta i ubrania oraz opisać tryb życia.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem stosuje czasownik „lubić” (<i>like</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie nazwać upodobania, członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, posiłki, zwierzęta i ubrania oraz opisać tryb życia.</li> <li>• W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.</li> <li>• W większości zna i stosuje czasownik „lubić” (<i>like</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie nazwać upodobania, członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, posiłki, zwierzęta i ubrania oraz opisać tryb życia.</li> <li>• Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.</li> <li>• Zna i stosuje czasownik „lubić” (<i>like</i>).</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela wyszukuje w niej określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opisuje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, opisuje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opisuje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje upodobania.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem podaje swoje upodobania.</li> <li>• Z trudem wymawia dźwięk /z/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dość poprawnie podaje swoje upodobania.</li> <li>• Popełniając błędy, wymawia dźwięk /z/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie podaje swoje upodobania.</li> <li>• Popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /z/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie podaje swoje upodobania..</li> <li>• Poprawnie wymawia dźwięk /z/.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, podaje upodobania i pyta o upodobania innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, podaje upodobania i pyta o upodobania innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, podaje upodobania i pyta o upodobania innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, podaje upodobania i pyta o upodobania innych.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane</li> </ul>

	nowożytnym lub polskim informację sformułowane w tym języku obcym.	sformułowane w tym języku obcym.	sformułowane w tym języku obcym.	w tym języku obcym.
<b>UNIT 9</b>				
<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, liczby (0–100), alfabet, przymiotniki, nazywa rzeczy osobiste, wyposażenie mieszkania, dyscypliny sportu, członków rodziny, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta oraz opisuje wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania.</li> <li>Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników: „być” (<i>to be</i>), „mieć” (<i>to have got</i>) oraz „lubić” (<i>to like</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, przyimki miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone i nieokreślone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i podaje dane personalne, liczby (0–100), alfabet, przymiotniki, nazywa rzeczy osobiste, wyposażenie mieszkania, dyscypliny sportu, członków rodziny, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta oraz opisuje wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania.</li> <li>Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników: „być” (<i>to be</i>), „mieć” (<i>to have got</i>) oraz „lubić” (<i>to like</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, przyimki miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone i nieokreślone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości zna i podaje dane personalne, liczby (0–100), alfabet, przymiotniki, nazywa rzeczy osobiste, wyposażenie mieszkania, dyscypliny sportu, członków rodziny, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta oraz opisuje wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania.</li> <li>W większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników: „być” (<i>to be</i>), „mieć” (<i>to have got</i>) oraz „lubić” (<i>to like</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, przyimki miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone i nieokreślone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i podaje dane personalne, liczby (0–100), alfabet, przymiotniki, nazywa rzeczy osobiste, wyposażenie mieszkania, dyscypliny sportu, członków rodziny, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta oraz opisuje wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania.</li> <li>Zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników: „być” (<i>to be</i>), „mieć” (<i>to have got</i>) oraz „lubić” (<i>to like</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, przyimki miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone i nieokreślone.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>Z trudem wyszukuje określone informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.</li> <li>Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.</li> <li>Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.</li> <li>Samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.</li> </ul>



	w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela.			
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje osoby.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem opisuje osoby i upodobania.</li> <li>• Z trudem wymawia i rozróźnia dźwięki: /i:/, /i/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dość poprawnie opisuje osoby i upodobania.</li> <li>• Popołniając błędy, wymawia i rozróźnia dźwięki: /i:/, /i/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie opisuje osoby i upodobania.</li> <li>• Popołniając nieliczne błędy, wymawia i rozróźnia dźwięki: /i:/, /i/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje osoby i upodobania.</li> <li>• Poprawnie wymawia i rozróźnia dźwięki: /i:/, /i/.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, podaje upodobania, wyraża prośby, odpowiada na prośby, wyraża opinie, opisuje uczucia i emocje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, podaje upodobania, wyraża prośby, odpowiada na prośby, wyraża opinie, opisuje uczucia i emocje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, podaje upodobania, wyraża prośby, odpowiada na prośby, wyraża opinie, opisuje uczucia i emocje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, podaje upodobania, wyraża prośby, odpowiada na prośby, wyraża opinie, opisuje uczucia i emocje.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>

## KRYTERIA OCENIANIA – KLASA 5

Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

### Ocena

	2	3	4	5
<b>UNIT 1</b>				
<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów.</li> <li>• Słabo zna i z trudem wymienia zainteresowania.</li> <li>• Słabo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (be) i „mieć” (have got).</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze i dopełniacz saksoński.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków pytających What, Where, Whose, How old oraz przedimków nieokreślonych (a, an).</li> <li>• Z trudem rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów.</li> <li>• Częściowo zna i umie wymienić zainteresowania.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (be) i „mieć” (have got).</li> <li>• Częściowo zna przymiotniki dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza saksońskiego, ma problemy z ich zastosowaniem.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem zaimków pytających What, Where, Whose, How old oraz przedimków nieokreślonych (a, an).</li> <li>• Częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów.</li> <li>• W większości zna i umie wymienić zainteresowania.</li> <li>• W większości zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (be) i „mieć” (have got).</li> <li>• Zna przymiotniki dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza saksońskiego, ma problemy z ich zastosowaniem.</li> <li>• Z reguły poprawnie używa zaimków pytających What, Where, Whose, How old oraz przedimków nieokreślonych (a, an).</li> <li>• W większości rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i poprawnie podaje dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów.</li> <li>• Zna i swobodnie wymienia zainteresowania.</li> <li>• Zna i swobodnie podaje formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (be) i „mieć” (have got).</li> <li>• Zna przymiotniki dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza saksońskiego, poprawnie ich używa.</li> <li>• Zna zaimki pytające oraz przedimki nieokreślone (a, an) i poprawnie je stosuje.</li> <li>• Zawsze rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>

<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia fakty z terażniejszości, stosując rozbudowane słownictwo, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie obiektów.</li> <li>• Z trudem wymawia dźwięk /3:/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie przedmiotów.</li> <li>• Popołniając błędy, wymawia dźwięk /3:/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie obiektów.</li> <li>• Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /3:/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia fakty z terażniejszości, stosując rozbudowane słownictwo, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie obiektów.</li> <li>• Poprawnie wymawia dźwięk /3:/.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek oraz miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez problemów przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

## UNIT 2

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert).</li> <li>• Zna zastosowanie, jednak ma trudności z użyciem konstrukcji There is/There are.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niezbyt dobrze zna i przy pomocy nauczyciela podaje nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert).</li> <li>• Zna zastosowanie, czasami ma problemy z użyciem konstrukcji There is/There are.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert).</li> <li>• Zna zastosowanie i zazwyczaj poprawnie buduje zdania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i bezbłędnie wymienia nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert).</li> <li>• Zna zastosowanie i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytające z konstrukcją There</li> </ul>
-------------------------------------	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje określniki ilościowe: some, any, a lot of oraz przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• Ma duże trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych.</li> <li>• Zna, ale z trudem rozróżnia zaimki pytające How much, How many.</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niezbyt dobrze zna, przy pomocy nauczyciela stosuje określniki ilościowe: some, any, a lot of oraz przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• Ma trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych.</li> <li>• Zna i częściowo rozróżnia zaimki pytające How much, How many.</li> <li>• Niezbyt dobrze zna i często błędnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją There is/There are.</li> <li>• Zna i przeważnie poprawnie stosuje określnik ilościowe: some, any, a lot of oraz przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• Nie ma większych trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych.</li> <li>• Zna i przeważnie rozróżnia zaimki pytające How much, How many.</li> <li>• Zna zastosowanie i najczęściej poprawnie używa zaimków osobowych w formie dopełnienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• is/There are.</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje określniki ilościowe: some, any, a lot of oraz przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• Z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.</li> <li>• Zna i rozróżnia zaimki pytające How much, How many.</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca.</li> <li>• Z trudem wymawia dźwięk /ð/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje miejsca.</li> <li>• Popołniając błędy, wymawia dźwięk /ð/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca.</li> <li>• Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /ð/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje miejsca.</li> <li>• Poprawnie wymawia dźwięk /ð/.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania.</li> </ul>

<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>
<b>UNIT 3</b>				
<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisanego życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Słabo zna i z trudem pyta o czas oraz podaje godziny.</li> <li>• Słabo zna zastosowanie czasu Present Simple i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w tym czasie.</li> <li>• Słabo zna i często niewłaściwie stosuje przyimki czasu.</li> <li>• Ma trudności z rozróżnieniem pytań ogólnych i szczegółowych w czasie Present Simple.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisanego życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem pyta o czas oraz podaje godziny.</li> <li>• Częściowo zna zastosowanie czasu Present Simple, podczas tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających popełnia liczne błędy.</li> <li>• Częściowo zna, ale często niewłaściwie stosuje przyimki czasu.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe w czasie Present Simple.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisanego życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego.</li> <li>• W większości wie jak zapytać o czas i podawać godziny.</li> <li>• W większości zna i zazwyczaj poprawnie używa czasu Present Simple, podczas tworzenia zdań zazwyczaj nie popełnia błędów.</li> <li>• Zna i najczęściej poprawnie stosuje przyimki czasu</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe w czasie Present Simple.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu podaje dane personalne, zna i używa słownictwa potrzebnego do opisanego życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Zna i umie pytać o czas oraz podawać godziny.</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje czas Present Simple, z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w tym czasie.</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje przyimki czasu.</li> <li>• Poprawnie rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe w czasie Present Simple.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określeniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełnia błędy, używając podstawowego słownictwa do opisanego dnia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełnia nieliczne błędy, opisując czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Używając rozbudowanego słownictwa, poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.</li> </ul>

<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W niewielkim stopniu opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.</li> <li>Z trudem wymawia dźwięk /θ/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego, ale popełnia błędy.</li> <li>Popołniając błędy, wymawia dźwięk /θ/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.</li> <li>Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /θ/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Używając rozbudowanego słownictwa, poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.</li> <li>Poprawnie wymawia dźwięk /θ/.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając liczne błędy, wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając błędy, wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając nieliczne błędy, wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

#### UNIT 4

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody.</li> <li>Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (have to).</li> <li>Rzadko pamięta o stosowaniu formy gerund z czasownikami wyrażającymi upodobania.</li> <li>Słabo zna przysłowki częstotliwości i wyrażenia czasowe, ma duże trudności z określeniem miejsca przysłówek w zdaniu.</li> <li>Z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie Present Simple.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody.</li> <li>Częściowo zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (have to).</li> <li>Sporadycznie pamięta o stosowaniu formy gerund z czasownikami wyrażającymi upodobania.</li> <li>Zna niektóre przysłowki częstotliwości i wyrażenia czasowe, ma trudności z określeniem miejsca przysłówek w zdaniu.</li> <li>Częściowo umie tworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie Present Simple.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody.</li> <li>W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (have to).</li> <li>Najczęściej pamięta o stosowaniu formy gerund z czasownikami wyrażającymi upodobania.</li> <li>Zna większość przysłówek częstotliwości i wyrażen czasowych, nie ma większych trudności z określeniem miejsca przysłówek w zdaniu.</li> <li>Tworzy zdania twierdzące,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody.</li> <li>Zna i bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (have to).</li> <li>Zawsze pamięta o stosowaniu formy gerund z czasownikami wyrażającymi upodobania.</li> <li>Zna przysłowki częstotliwości i wyrażenia czasowe, bez trudu określa miejsce przysłówek w zdaniu.</li> <li>Bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie Present Simple.</li> </ul>
-------------------------------------	---	--	--	--

			przeczące i pytające w czasie Present Simple.	
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców.</li> <li>• Ma problemy z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Najczęściej rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Bez problemów rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta.</li> <li>• Używając ubożego słownictwa przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta.</li> <li>• Używając bardzo podstawowego słownictwa, opisuje swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta.</li> <li>• Używając podstawowego słownictwa, opisuje swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta.</li> <li>• Używając rozbudowanego słownictwa, opisuje swoje upodobania.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając dużą liczbę błędów, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> <li>• Z trudem wymawia dźwięk /əu/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> <li>• Popołniając błędy, wymawia dźwięk / əu/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> <li>• Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk / əu/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, używając bogatego słownictwa, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> <li>• Poprawnie wymawia dźwięk / əu/.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>

<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>
<b>UNIT 5</b>				
<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, z trudem opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch.</li> <li>• Z trudem wymienia słownictwo dotyczące działalności charytatywnej.</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach Present Simple i Present Continuous.</li> <li>• Z trudem rozróżnia zastosowanie czasów Present Simple i Present Continuous.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela wymienia słownictwo dotyczące działalności charytatywnej.</li> <li>• Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach Present Simple i Present Continuous.</li> <li>• Częściowo rozróżnia zastosowanie czasów Present Simple i Present Continuous.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch.</li> <li>• Zna i stosuje słownictwo dotyczące działalności charytatywnej.</li> <li>• W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach Present Simple i Present Continuous.</li> <li>• Przeważnie rozróżnia zastosowanie czasów Present Simple i Present Continuous.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać zainteresowania, czynności życia codziennego, opisać dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywać dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch.</li> <li>• Swobodnie stosuje słownictwo dotyczące działalności charytatywnej.</li> <li>• Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach Present Simple i Present Continuous.</li> <li>• Bez problemów rozróżnia zastosowanie czasów Present Simple i Present Continuous.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje czynności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje czynności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje czynności.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje czynności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje czynności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje czynności.</li> <li>• Poprawnie wymawia dźwięk /eɪ/.</li> </ul>



	• Z trudem wymawia dźwięk /ei/.	• Popołniając błędy, wymawia dźwięk /ei/.	• Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /ei/.	
<b>Reagowanie</b>	• Popołniając liczne błędy, wyraża preferencje, opinie i emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje.	• Popołniając błędy, wyraża preferencje, opinie i emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje.	• Popołniając nieliczne błędy, wyraża preferencje, opinie i emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje.	• Poprawnie wyraża preferencje, opinie, emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje.
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.	• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.	• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.	• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.

#### UNIT 6

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem opisuje zainteresowania, czynności życia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Słabo zna i z trudem wymienia typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne.</li> <li>• Ma trudności z tworzeniem formy twierdzącej, przeczącej i pytającej czasowników w czasach Present Simple i Present Continuous.</li> <li>• Ma duże problemy z porównaniem czasów Present Simple i Present Continuous.</li> <li>• Popołnia liczne błędy, stosując czas Present Continuous w odniesieniu do przyszłości.</li> <li>• Słabo zna wyrażenia czasowe używane z czasem Present Continuous.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać słownictwo potrzebne do opisanja zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Częściowo umie nazywać typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne.</li> <li>• Częściowo zna i umie utworzyć formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach Present Simple i Present Continuous.</li> <li>• Ma problemy z porównaniem czasów Present Simple i Present Continuous.</li> <li>• Z trudem używa czasu Present Continuous w odniesieniu do przyszłości.</li> <li>• Zna niektóre wyrażenia czasowe używane z czasem Present Continuous.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać słownictwo potrzebne do opisanja zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Najczęściej poprawnie nazywa typy filmów oraz programów telewizyjnych, gatunki muzyczne i instrumenty muzyczne.</li> <li>• W większości poprawnie tworzy formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach Present Simple, Present Continuous.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie porównuje czasy Present Simple oraz Present Continuous.</li> <li>• Popołnia błędy stosując czas Present Continuous w odniesieniu do przyszłości.</li> <li>• Zna większość wyrażen czasowych używanych z czasem Present Continuous.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać słownictwo potrzebne do opisanja zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Poprawnie podaje typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne.</li> <li>• Zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach Present Simple, Present Continuous.</li> <li>• Bez problemów porównuje czasy Present Simple oraz Present Continuous.</li> <li>• Poprawnie stosuje formy czasu Present Continuous w odniesieniu do przyszłości.</li> <li>• Zna wyrażenia czasowe używane z czasem Present Continuous.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	• Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.	• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.	• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.	• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.

<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając dużą liczbę błędów, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania.</li> <li>• Z trudem wymawia dźwięk /aɪ/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania.</li> <li>• Popołniając błędy, wymawia dźwięk /aɪ/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania.</li> <li>• Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /aɪ/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, używając rozbudowanego słownictwa, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania.</li> <li>• Poprawnie wymawia dźwięk /aɪ/.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>

#### UNIT 7

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji.</li> <li>• Ma problemy z opisywaniem czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Niezbyt dobrze zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje przymyki miejsca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji.</li> <li>• Opisuje, z pomocą nauczyciela, czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Częściowo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów.</li> <li>• Częściowo zna przymyki miejsca.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji.</li> <li>• Na ogół w sposób poprawny opisuje czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego.</li> <li>• W większości zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji.</li> <li>• Poprawnie opisuje czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Zna i wykorzystuje słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów.</li> <li>• Zna i bez trudu stosuje przymyki miejsca.</li> <li>• Zna i poprawnie tworzy zdania</li> </ul>
-------------------------------------	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz czasownikiem nieregularnym „być” (be) w czasie Past Simple.</li> </ul>	<p>pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (be) w czasie Past Simple.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i najczęściej poprawnie stosuje przyimki miejsca.</li> <li>• Zna i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (be) w czasie Past Simple.</li> </ul>	<p>twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (be) w czasie Past Simple.</p>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca i czynności życia codziennego w przeszłości.</li> <li>• Wymowa końcówki /ed/ sprawia mu znaczne problemy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje miejsca i czynności życia codziennego w przeszłości.</li> <li>• Wymowa końcówki /ed/ sprawia mu problemy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i czynności życia codziennego w przeszłości.</li> <li>• Wymowa końcówki /ed/ czasami sprawia mu problemy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje miejsca i czynności życia codziennego w przeszłości.</li> <li>• Poprawnie wymawia końcówkę /ed/.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>

**UNIT 8**

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje dane osobowe, opisuje czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego.</li> <li>• W niewielkim stopniu zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym.</li> <li>• Ma problemy z podawaniem i zapisywaniem dat.</li> <li>• Słabo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe.</li> <li>• Z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie Past Simple.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego.</li> <li>• W ograniczonym stopniu zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym.</li> <li>• Podając i zapisując daty popełnia liczne błędy.</li> <li>• Częściowo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów.</li> <li>• Częściowo zna i umie podać czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe.</li> <li>• Popołniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie Past Simple.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego.</li> <li>• W zadowalającym stopniu zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym.</li> <li>• Podając i zapisując daty, popełnia sporadyczne błędy.</li> <li>• W większości zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów.</li> <li>• W większości zna i umie podać czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie Past Simple.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego.</li> <li>• W stopniu dobrym zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym.</li> <li>• Bez problemów podaje i zapisuje daty.</li> <li>• Zna i swobodnie stosuje słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów.</li> <li>• Zna i umie podać czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe.</li> <li>• Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie Past Simple.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby.</li> </ul>

<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając liczne błędy, opisuje czynności w przeszłości.</li> <li>• Wymowa dźwięków /t/ /i:/ sprawia mu znaczne problemy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając błędy, opisuje czynności w przeszłości.</li> <li>• Wymowa dźwięków /t/ /i:/ sprawia mu problemy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając nieliczne błędy, opisuje czynności w przeszłości.</li> <li>• Wymowa dźwięków /t/ /i:/ sprawia mu nieznaczne problemy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje czynności w przeszłości.</li> <li>• Wymowa dźwięków /t/ /i:/ nie sprawia mu problemów.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając liczne błędy, podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając błędy, podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając nieliczne błędy, podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>

#### UNIT 9

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca.</li> <li>• W ograniczonym stopniu, popelniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego.</li> <li>• Słabo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (be) i „mieć” (have got).</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje określniki ilościowe: some, any, a lot of.</li> <li>• Ma duże trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych.</li> <li>• Zna, ale z trudem rozróżnia zaimki pytające How much, How many.</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca.</li> <li>• W dostatecznym stopniu, z pomocą nauczyciela, opisuje czynności dnia codziennego.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (be) i „mieć” (have got).</li> <li>• Niezbyt dobrze zna, przy pomocy nauczyciela stosuje określniki ilościowe: some, any, a lot of.</li> <li>• Częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.</li> <li>• Zna i częściowo rozróżnia zaimki pytające How much, How many.</li> <li>• Niezbyt dobrze zna i stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.</li> <li>• Częściowo zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca.</li> <li>• W zadowalającym stopniu, opisuje czynności dnia codziennego.</li> <li>• W większości zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (be) i „mieć” (have got).</li> <li>• Zna i przeważnie poprawnie stosuje określnik ilościowe: some, any, a lot of.</li> <li>• W większości rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.</li> <li>• Zna i przeważnie rozróżnia zaimki pytające How much, How many.</li> <li>• Zna zastosowanie i najczęściej poprawnie używa zaimków osobowych w formie dopełnienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca.</li> <li>• Poprawnie, stosując zaawansowane słownictwo, opisuje czynności dnia codziennego.</li> <li>• Zna i swobodnie podaje formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (be) i „mieć” (have got).</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje określniki ilościowe: some, any, a lot of.</li> <li>• Z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.</li> <li>• Zna i rozróżnia zaimki pytające How much, How many.</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.</li> <li>• Zna i bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (have to).</li> </ul>
-------------------------------------	--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (have to).</li> <li>• Rzadko pamięta o stosowaniu formy gerund z czasownikami wyrażającymi uczucia.</li> <li>• Popołnia liczne błędy, stosując czas Present Continuous w odniesieniu do przyszłości.</li> <li>• Słabo zna przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach Present Simple, Present Continuous, Past Simple.</li> </ul>	<p>czasownikiem „musieć” (have to).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sporadycznie pamięta o stosowaniu formy gerund z czasownikami wyrażającymi uczucia.</li> <li>• Z trudem używa czasu Present Continuous w odniesieniu do przyszłości.</li> <li>• Zna niektóre przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach Present Simple, Present Continuous, Past Simple.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (have to).</li> <li>• Najczęściej pamięta o stosowaniu formy gerund z czasownikami wyrażającymi uczucia.</li> <li>• Popołnia błędy, stosując czas Present Continuous w odniesieniu do przyszłości.</li> <li>• Zna większość przysłówków częstotliwości i wyrażen czasowych.</li> <li>• W większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach Present Simple, Present Continuous, Past Simple.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze pamięta o stosowaniu formy gerund z czasownikami wyrażającymi uczucia.</li> <li>• Poprawnie stosuje formy czasu Present Continuous w odniesieniu do przyszłości.</li> <li>• Zna przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe.</li> <li>• Zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach Present Simple, Present Continuous, Past Simple.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymowa dźwięków /æ/ /a/ sprawia mu znaczne problemy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymowa dźwięków /æ/ /a/ sprawia mu problemy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymowa dźwięków /æ/ /a/ nie sprawia mu większych problemów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie wymawia dźwięki /æ/ /a/.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, wyraża stan posiadania, wyraża emocje, upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, wyraża stan posiadania, wyraża emocje oraz upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość oraz umiejętności, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, wyraża stan posiadania, wyraża emocje oraz upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie wyraża stan posiadania, wyraża emocje oraz upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>