

Przedmiotowy system oceniania języka hiszpańskiego *klasy IV-VIII*

Nauczyciel podchodzi indywidualnie do pracy z uczniem na zajęciach języka hiszpańskiego odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Sposób oceniania ucznia:

Uczeń może otrzymywać ocenę w postaci stopnia lub ocenę kształtującą, wyrażoną w skali procentowej, z krótkim opisem.

Ocena śródroczna i roczna wyrażona jest stopniami szkolnymi. **Ocenianie** służy dostarczeniu uczniowi i rodzicom takiej informacji, aby mógł on skutecznie kierować procesem swojego uczenia oraz motywowaniu do dalszej systematycznej nauki, samokontroli i samooceny.

O systemie oceniania uczniowie zostają poinformowani na początku roku szkolnego, a o jego poprawkach – natychmiast po ich wprowadzeniu. Poprawki te nie mogą mieć wpływu na oceny uzyskane przed ich wprowadzeniem.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności wraz z wagami:

- sprawdzian całoroczny - 10,
- osiągnięcia w konkursach i olimpiadach (np. laureat) - 7,
- zadanie długoterminowe w języku hiszpańskim - 6,
- sprawdzian/test - 5,
- dłuższa prezentacja w języku hiszpańskim, dłuższa wypowiedź, rozumienie słuchania, czytania - 4,
- kartkówka (nie dłuższa niż 20 minut), odpowiedź ustna, dialog z pamięci - 3,
- zadanie domowe, krótsza prezentacja w języku hiszpańskim (do 3 minut), aktywność - 2.

W przypadku wprowadzenia innych form sprawdzania wiedzy, nauczyciel prowadzący, informuje o tym klasę i wprowadza do dziennika elektronicznego nową kategorię.

Ocenianiu kształtującemu podlegać mogą:

- testy diagnozujące/poziomujące
- konkretne umiejętności, których poziom nabycia chce skontrolować nauczyciel (również jako prace pisemne niezapowiedziane)
- aktywność i zaangażowanie uczniów w czasie zajęć dydaktycznych

„Szczęśliwy numer” może zwolnić ucznia z niezapowiedzianej formy sprawdzenia wiadomości (niezapowiedziane kartkówki i odpowiedź ustna).

KRYTERIA OCEN Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości o najwyższym stopniu trudności i umiejętności wyznaczone programem nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych, samodzielnie i twórczo rozwiązuje złożone problemy o wysokim stopniu trudności osiągając najwyższe wyniki.

Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

Uczeń, który otrzymał tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim otrzymuje z zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną, a w przypadku zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasie programowo niższej celującą końcową ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który wyczerpująco opanował wiadomości i umiejętności wyznaczone programem nauczania. Potrafi samodzielnie zastosować umiejętności i wiadomości w praktyce zarówno w ćwiczeniach ustnych jak i pisemnych.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który opanował materiał w stopniu pozwalającym mu na zrozumienie materiału gramatyczno-leksykalnego. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenia z zakresu gramatyki oraz ćwiczenia leksykalne.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który zna podstawowe słownictwo i posiada podstawy wiedzy gramatycznej. Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia gramatyczno-leksykalne, czyta, odpowiada na podstawowe pytania i tłumaczy zdania.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie opanował minimum wiadomości i umiejętności edukacyjnych z języka hiszpańskiego. Uczeń często nie potrafi wykonać prostych ćwiczeń leksykalno-gramatycznych przy pomocy nauczyciela. Brak wiedzy i umiejętności uniemożliwia uczniowi pracę w następnym półroczu lub roku szkolnym.

Ocena roczna jest oceną uzyskaną za pracę w ciągu **całego roku**, a nie tylko w II półroczu. Ocena roczna może być niższa lub wyższa od przewidywanej.

Uczeń może otrzymać ocenę roczną wyższą niż przewidywana, jeśli zaliczył w ciągu roku wszystkie obowiązkowe prace pisemne dłuższe (testy, sprawdziany) oraz kartkówki i wykonał wszystkie wyznaczone przez nauczyciela zadania oraz przystąpi do dodatkowego całorocznego sprawdzianu, potwierdzającego umiejętności i wiedzę na ocenę wyższą niż przewidywana.

Warunki uzyskania wyższej od przewidywanej oceny rocznej reguluje WSO.

Sposób przyporządkowania średniej ważonej ocenie szkolnej:

Średnia ważona	Ocena
$1,75W < 2,75$	dopuszczający
$2,75W < 3,75$	dostateczny
$3,75W < 4,75$	dobry
$4,75W < 5,25$	bardzo dobry
$W \geq 5,25$	celujący

Procentowy próg ocen wypowiedzi pisemnych (sprawdziany/testy, kartkówki)

100% - 98%	celujący (6)
97% - 95%	bardzo dobry + (5+)
90% - 94%	bardzo dobry (5)
88% - 89%	bardzo dobry – (5-)
87% - 86%	dobry + (4+)

85% - 73%	dobry (4)
72% - 71%	dobry- (4-)
70% - 69%	dostateczny + (3+)
68% - 58%	dostateczny (3)
57% - 56%	dostateczny – (3-)
55% - 54%	dopuszczający + (2+)
53% - 41%	dopuszczający (2)
40% - 39%	dopuszczający – (2-)
Poniżej 38%	niedostateczny (1)

Ocenie może podlegać:

- praca na lekcji,
- praca indywidualna, w parach lub w grupie,
- zadania domowe,
- wykonane projekty/prezentacje (zadania długoterminowe),
- zdobyte wiadomości i umiejętności (w różnorodnych formach)

Uczeń ma obowiązek posiadania na lekcji podręcznika, książki ćwiczeń i zeszytu. Ich brak należy zgłosić przed rozpoczęciem lekcji. W przypadku wykorzystania nieprzygotowania do zajęć, brak zadania domowego skutkuje 0. Jeżeli uczeń zdobył trzy lub więcej 0 wówczas ocena śródroczna bądź ocena roczna zostaje obniżona.

Zdobywanie i pogłębianie wiedzy i umiejętności kontrolowane i oceniane może być w formie:

- kartkówek lub odpowiedzi ustnych – niezapowiedziane obejmujące materiał trzech ostatnich tematów lekcji,
- testów sprawdzających/sprawdzianów – zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i obejmujące materiał określonego działu

O ocenie za pracę pisemną, wykonaną na zajęciach lekcyjnych, uczeń jest informowany w dzienniku elektronicznym najpóźniej do 14 dnia od daty jej napisania. Jeżeli termin podania informacji o ocenie jest dłuższy, uczeń ma prawo nie przyjąć oceny i napisać pracę ponownie w terminie wybranym przez siebie, ale nie dłuższym niż miesiąc.

Dopuszcza się możliwość pisania więcej niż jednego sprawdzianu dziennie, jeśli drugi w kolejności sprawdzian nie dotyczy całej klasy, lecz grupy językowej.

W sytuacji, kiedy praca pisemna, obejmująca więcej niż zakres tematyczny trzech ostatnich tematów lekcyjnych z przyczyn niezależnych od nauczyciela, nie może odbyć się w wyznaczonym terminie, zostanie przeprowadzona na następnej lekcji tego przedmiotu (bez zapowiedzi).

W sytuacji nieobecności nauczyciela, kiedy praca pisemna została zapowiedziana wcześniej, nauczyciel może poprosić o przeprowadzenie pracy pisemnej (rozdanie, nadzór oraz zebranie prac) nauczyciela zastępującego. O terminowym przeprowadzeniu pracy pisemnej podczas swojej nieobecności nauczyciel informuje klasę podczas zajęć (w przypadku nieobecności zaplanowanej) lub poprzez wiadomość przesłaną poprzez dziennik elektroniczny lub poprzez informację na planie zastępstw na dany dzień.

Prawa ucznia.

a) Dwa razy w semestrze można być nieprzygotowanym do lekcji i zgłosić ten fakt **przed** rozpoczęciem zajęć lub **podczas** sprawdzania obecności. Nieprzygotowanie nie dotyczy testów

sprawdzających/sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek, chyba, że uczeń jest w szkole bezpośrednio po chorobie.

b) Uczeń może napisać test sprawdzający w późniejszym terminie z powodu nieobecności na lekcji, przed lub po zajęciach edukacyjnych. Należy go wówczas napisać:

- w ciągu miesiąca od momentu powrotu do szkoły przy nieobecności dłuższej niż trzy dni,
- w najbliższym terminie wyznaczonym przez nauczyciela przy nieobecności trzech dni i krótszej.

c) W przypadku nieobecności w szkole dłuższej niż trzy dni termin uzupełnienia zaległości ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem. W pozostałych przypadkach zaległości powinny być uzupełnione samodzielnie na następną lekcję.

- Jeżeli z jakiegokolwiek powodu uczeń nie podjął się napisania pracy w ustalonym terminie, nauczyciel ma prawo przeprowadzić pracę pisemną na najbliższych zajęciach, na których uczeń jest obecny.

- Za nienapisany w terminie sprawdzian lub kartkówkę uczeń otrzymuje 0 i ma obowiązek napisania i uzupełnienia braku. Jeżeli uczeń nie napisze ww. form sprawdzających ocena proponowana śródroczna i roczna zostaje obniżona o jedną ocenę.

- W przypadku, gdy uczeń nie wywiązał się z obowiązku oddania pracy długoterminowej, ćwiczeń (kart pracy) lub zadania domowego i otrzymał „0”, zobowiązany jest do uzupełniania braków w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Prace oddane po terminie nie będą oceniane, co może skutkować obniżeniem oceny śródrocznej lub rocznej.

d) Uczeń może poprawić każdą ocenę z prac pisemnych dłuższych (testy lub sprawdzianów) w terminie nie dłuższym niż miesiąc od rozdania prac (lub w innym - po uzgodnieniu z nauczycielem). Każda ocena z dłuższych prac pisemnych (również poprawiana) jest wpisana do dziennika elektronicznego.

f) Za pięć zdobytych podczas zajęć plusów uczeń otrzymuje ocenę „celujący”, za pięć minusów – ocenę „niedostateczny”.

g) Wobec uczniów posiadających opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej o dostosowaniu wymagań będą stosowane odrębne kryteria, zgodne z zaleceniami zawartymi w opinii.

h) Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom.

i) Nauczyciel nie zadaje pracy domowej na święta Bożego Narodzenia, Wielkiej Nocy oraz na czas ferii zimowych.

PSO W TRAKCIE NAUCZANIA ZDALNEGO

Z DNIEM WPROWADZENIA NAUCZANIA ZDALNEGO WAGI OCEN ULEGAJĄ ZMIANIE.

Waga poszczególnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1) sprawdzian całoroczny – 10 UCZEŃ ZOBOWIĄZANY JEST NAPISAĆ W SZKOLE

2) zadanie długoterminowe z przedmiotu (np. komiks, słowniczek językowy, prezentacja w języku angielskim, dłuższa wypowiedź, lapbook) -3

Uczeń ma 14 dni na wykonanie zadania długoterminowego i dostarczenie nauczycielowi

3) sprawdzian/test/zadania typu egzaminacyjnego – 3,

4) dłuższa prezentacja, dłuższa wypowiedź, rozumienie słuchania, czytania – 4,

5) kartkówka (nie dłuższa niż 20 minut), odpowiedź ustna, dialog z pamięci, czytanie na głos, praca pisemna w klasie np. email, zaproszenie, ogłoszenie, recenzja – 3,

6) zadanie domowe, krótsza prezentacja (do 5 minut), aktywność – 2.

W przypadku wprowadzenia innych form sprawdzania wiedzy, nauczyciel prowadzący ustala wagę oceny z całym zespołem przedmiotowym, informuje o tym klasę i wprowadza do dziennika elektronicznego nową kategorię z odpowiednią wagą.

W trakcie nauczania hybrydowego uczeń przebywający w domu ma obowiązek do piątku do godz. 15.00 wykonać zadania powierzone przez nauczyciela.

KRYTERIA WYMAGAŃ Z JĘZKA HISZPAŃSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

KLASA 4:

Słownictwo:

- kolory
- liczebniki 1-20
- przybory szkolne
- wybrane nazwy państw
- meble
- pomieszczenia w domu
- przyimki miejsca
- członkowie rodziny
- obowiązki domowe
- ubrania, odzież ochronna, kostiumy
- jedzenie i picie
- wybrane instrumenty muzyczne
- zwierzęta
- części ciała
- wybrane czasowniki
- słownictwo związane z przyjęciami i wybranymi świętami

Struktury gramatyczne:

- witanie się i przedstawianie się
- odmiana i zastosowanie czasowników ser, estar, tener, poder i gustar w czasie teraźniejszym
- zaimki osobowe
- przyimki miejsca
- określanie wieku
- wybrane zaimki dzierżawcze

- odmiana w czasie teraźniejszym 1 i 2 grupy czasowników
- imiesłów czynny (gerundio)
- czas teraźniejszy (el presente progresivo)
- zaimki osobowe nieakcentowane

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, w zakresie materiału nauczania praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, rozumie ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym, wydobywa potrzebne informacje oraz przekształca je w formę pisemną, rozumie skomplikowane polecenia nauczyciela, czyta płynnie teksty niepreparowane z odpowiednią wymową i intonacją, rozumie sens czytanych tekstów, mówi spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy, posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyraża myśli w sposób naturalny omawiając tematy codzienne, uzasadnia swoje opinie, pisze teksty używając języka na poziomie rozszerzonym, spójnie i logicznie organizuje tekst, używa poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki.

Ocenę bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy w zakresie wprowadzonego materiału nauczania, z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, rozumie ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych na poziomie podstawowym, rozumie polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela, czyta płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, rozumie sens czytanych tekstów, rozpoznaje i rozróżnia jednostki leksykalne i gramatyczne, nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe, mówi spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia struktur gramatyczno – leksykalnych na poziomie podstawowym, posługuje się poprawnym językiem, popełnia niewiele błędów, wyraża myśli w sposób naturalny omawiając tematy codzienne, uzasadnia swoje opinie, akcentuje i intonuje poprawnie, tempo wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego, pisze teksty używając języka na poziomie podstawowym, spójnie i logicznie organizuje tekst, używa poprawnej pisowni, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

w stopniu dobrym opanował materiał nauczania, zdarza mu się popełniać błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, stara się wykorzystywać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, rozumie ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych na poziomie podstawowym, wydobywa część potrzebnych informacji, rozumie proste polecenia nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnia kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo, czyta dość płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową, rozumie sens czytanych tekstów

oraz wypowiada się na ten temat, mówi spójnie, posługuje się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyraża myśli omawiając tematy codzienne, uzasadnia swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacji, w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób, pisze teksty używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie i logicznie, organizuje tekst, używa dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku hiszpańskim, ogranicza się do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, rozumie ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych na poziomie podstawowym, rozumie proste polecenia nauczyciela, czyta teksty preparowane, popełniając dużo błędów, rozumie ogólny sens czytanych tekstów oraz częściowo wypowiada się na ten temat, rozumie sens tekstu, posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyraża myśli omawiając tematy codzienne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji, pisze proste teksty użytkowe używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie organizuje tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne, ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy.

Ocena dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, rozumie ogólny sens w tekstach słuchanych na poziomie podstawowym, wydobywa niektóre informacje, rozumie proste polecenia nauczyciela, czyta teksty preparowane, popełniając dużo błędów, rozumie niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystuje informacje zawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji, posługuje się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyraża niektóre myśli, omawia tematy codzienne, posługując się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w akcencie, pisze proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym, używa nieprawidłowej pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą.

Ocena niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wymagań no ocenę dopuszczającą.

KRYTERIA WYMAGAŃ Z JĘZKA HISZPAŃSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

KLASA 5:

Słownictwo:

- liczebniki 1-100
- alfabet
- państwa i narodowości
- części ciała
- przymiotniki opisujące wygląd
- zwierzęta wiejskie
- klasyfikacja i charakterystyka kręgowców
- jedzenie i picie
- przymiotniki i przysłówki określające ilość
- dyscypliny sportowe i aktywność na świeżym powietrzu
- sprzęt sportowy
- dni tygodnia
- czynności dnia codziennego
- części dnia, godziny, dni tygodnia, pory roku
- zdrowe nawyki

- pogoda

Struktury gramatyczne:

- powitanie i przedstawianie się

- opisywanie osób

- pytania otwarte i zamknięte

- stosowanie wielkich liter i znaków interpunkcyjnych

- odmiana i stosowanie czasowników: ser, tener, llevar, gustar

- tworzenie liczby mnogiej i rodzaju żeńskiego wybranych rzeczowników

- formy bezosobowe hay i no hay

- określanie położenia, ilości i konieczności

- stopniowanie przymiotników (muy i demasiado)

- konstrukcje: jugar a + sport, hacer + czynność

- konstrukcje: por la + część dnia, a la(s) + godzina

- zaimki nieakcentowane

- imiesłów czynny (gerundio)

- czasy teraźniejsze (presente simple i presente progresivo)

- czas przyszły (futuro inmediato z ir a + bezokolicznik)

- konstrukcja hacer + rzeczownik lub przymiotnik

- czasowniki w formie bezosobowej: llover i nevar

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, w zakresie materiału nauczania praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, rozumie ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym, wydobywa potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształca je w formę pisemną, rozumie skomplikowane polecenia nauczyciela, czyta płynnie teksty niepreparowane z odpowiednią wymową i intonacją, rozumie sens czytanych tekstów oraz dyskutuje na tematy zawarte w tekście, mówi spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy, posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyraża myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadnia i broni swoich opinii, pisze teksty używając języka na poziomie

rozszerzonym, spójnie i logicznie organizuje tekst, używa poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki.

Ocenę bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy w zakresie wprowadzonego materiału nauczania, z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, rozumie ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, rozumie polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela, czyta płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, rozumie sens czytanych tekstów oraz wypowiada się na tematy zawarte w tekście, rozpoznaje i rozróżnia jednostki leksykalne i gramatyczne, nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe, mówi spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia struktur gramatyczno – leksykalnych na poziomie podstawowym, posługuje się poprawnym językiem, popełnia niewiele błędów, wyraża myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadnia swoje opinie, akcentuje i intonuje poprawnie, tempo wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego, pisze teksty używając języka na poziomie podstawowym, spójnie i logicznie organizuje tekst, używa poprawnej pisowni, tekst jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

w stopniu dobrym opanował materiał nauczania, zdarza mu się popełniać błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, stara się wykorzystywać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, rozumie ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobywa część potrzebnych informacji, rozumie proste polecenia nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnia kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo, czyta dość płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową, rozumie sens czytanych tekstów oraz wypowiada się na ten temat, mówi spójnie, posługuje się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyraża myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, uzasadnia swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacji, w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób, pisze teksty używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie i logicznie, organizuje tekst, używa dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku hiszpańskim, ogranicza się do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, rozumie ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na

poziomie podstawowym, rozumie proste polecenia nauczyciela, czyta teksty preparowane, popełniając dużo błędów, rozumie ogólny sens czytanych tekstów oraz częściowo wypowiada się na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych, posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyraża myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji, pisze proste teksty użytkowe używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie organizuje tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne, ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy.

Ocena dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, rozumie ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobywa niektóre informacje, rozumie proste polecenia nauczyciela, czyta teksty preparowane, popełniając dużo błędów, rozumie niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystuje informacje zawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji, posługuje się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyraża niektóre myśli, omawia tematy codzienne, posługując się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w akcencie, pisze proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym, używa nieprawidłowej pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą.

Ocena niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wymagań no ocenę dopuszczającą.