

Przedmiotowy system oceniania z wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej w SPTS w Lesznie

Nauczyciel: Dorota Dziuba, Ewa Konieczna, Katarzyna Broniecka

Ocena w edukacji wczesnoszkolnej z wychowania fizycznego jest oceną opisową, czyli nauczyciel opisuje uzyskany przez ucznia poziom efektów edukacyjnych w określonym obszarze.

1. OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE UTRZYMANIA HIGIENY OSOBISTEJ I ZDROWIA

- utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed i po zajęciach (wykonuje czynności samodzielnie i w stosownym momencie),
- dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych- odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu, (biała koszulka, ciemne spodnie, obuwie sportowe, dres),
- wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia - przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonania ruchu.

W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

- ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonaniu ćwiczenia,
- uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej ,
- akceptuje sytuacje dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.

2. OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SPRAWNOŚCI MOTORYCZNEJ

- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń : postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednoonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony,
- pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, piłeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg,
- rzuca piłką małą i dużą oraz podaje ją jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednoonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskok i zeskok, skoki zajęcze,
- wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:
 - a) skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, podciąganie
 - b) czworakowanie ze zmianą ze zmianą kierunku i tempa ruchu
 - c) wspinanie się
 - d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich
 - e)podnoszenie i przenoszenie przyborów

- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem np. na ławeczce gimnastycznej,
- samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.

W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

- respektuje polecenia nauczyciela,
- współpracuje w grupie rówieśników podczas wykonania zadań ruchowych,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo podczas aktywności fizycznej,
- troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo współwiczających,
- aktywnie uczestniczy w proponowanych formach aktywności fizycznej,
- troszczy się o zachowanie prawidłowej sylwetki w czasie stania, siedzenia, i chodzenia.

3. OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE RÓŻNYCH FORM REKREACYJNO – SPORTOWYCH

- organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez przyboru,
- wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyt ringo, podania piłki od partnera jednorącz i oburącz w miejscu i w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzały do celu,
- jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. hulajnodze, rolkach, rowerze, sankach, łyżwach.

W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

- zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje
- respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa,
- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek,
- układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość, że sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności zaradności i współdziałaniu.

Wymagania szczegółowe w klasie I:

Kontrolujemy i oceniamy następujące obszary aktywności ucznia:

- 1) postawę ucznia i jego kompetencje społeczne,
- 2) systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,
- 3) umiejętności ruchowe:
 - Bieg krótki 15 metrów,
 - czworakowanie ,
 - równoważne przejście po ławeczce,
 - rzut do celu,
 - bieg po slalomie,
 - chwyt piłki po podaniu od partnera.

Nauczyciel ocenia dokładność wykonania wyżej wymienionych elementów.

Wymagania szczegółowe w klasie II:

Kontrolujemy i oceniamy następujące obszary aktywności ucznia:

- 1) postawę ucznia i jego kompetencje społeczne,
- 2) systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,
- 3) umiejętności ruchowe:
 - Bieg krótki 20 metrów,
 - skok zawrotny przez ławeczkę,
 - chwyt piłki i podanie do partnera,
 - skok zajęczy,
 - kozłowanie mini piłki koszykowej po prostej,
 - rzut piłeczką do celu.

Nauczyciel ocenia dokładność wykonania wyżej wymienionych elementów.

Wymagania szczegółowe w klasie III:

Kontrolujemy i oceniamy następujące obszary aktywności ucznia:

- 1) postawę ucznia i jego kompetencje społeczne,
- 2) systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,
- 3) umiejętności ruchowe:
 - skok w dal z miejsca,
 - przejście równoważne z przeciągnięciem szarfy,
 - bieg na dystansie 30 metrów ze startu niskiego
 - skoki przez skakankę

Nauczyciel ocenia dokładność wykonania wyżej wymienionych elementów.